

Grille d'analyse d'observation d'une séquence - Etape 2

Critères de l'observation de la séquence	Indicateurs possibles (liste non-exhaustive)	Observations faites durant la séquence
Clarté et atteinte des objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Les objectifs sont annoncés clairement en début de séquence • Les objectifs sont formulés de manière compréhensible pour les PeF (mots simples, concrets) • Les objectifs sont reliés à des compétences ou tâches professionnelles • Les PeF peuvent reformuler ou expliquer ce qu'ils doivent atteindre • En fin de séquence, les PeF réalisent la tâche ou montrent une progression en lien avec l'objectif annoncé • Etc. 	
Clarté des consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Les consignes sont données de manière concise et compréhensible • Les consignes sont séquencées étape par étape, sans ambiguïté • Les PeF peuvent reformuler les consignes pour montrer qu'ils/elles les a comprises • Les consignes sont accompagnées, si nécessaire, de supports visuels ou écrits (schéma, checklist) • Les consignes sont adaptées au niveau de compétence et au contexte professionnel des PeF • Etc. 	

<p>Pertinence de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation diagnostique est utilisée pour identifier les prérequis et besoins des PeF au début de la séquence • L'évaluation formatrice (en cours d'activité) permet de vérifier la compréhension et d'ajuster l'accompagnement en temps réel • L'évaluation sommative à la fin de la séquence mesure si les objectifs ont été atteints • Les PeF sont invité.es à pratiquer l'auto-évaluation pour prendre conscience de leurs forces et points à améliorer • Les évaluations sont cohérentes avec les objectifs d'apprentissage et le contexte professionnel • Etc. 	
<p>Utilité des ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources utilisées (fiches, outils, supports numériques, matériel) sont adaptées aux tâches et aux objectifs de la séquence • Les ressources permettent aux PeF de réaliser la tâche de manière autonome ou guidée • Les ressources sont accessibles et compréhensibles pour le niveau des PeF • Les ressources renforcent la compréhension et facilitent le lien avec le contexte professionnel • Les ressources sont utilisées efficacement pendant la séquence • Etc. 	

Un accompagnement adapté	<ul style="list-style-type: none">• La personne repère rapidement les difficultés ou erreurs des PeF pendant la séquence• L'accompagnement est progressif : indices → guidage → démonstration si nécessaire• La personne ajuste son soutien en fonction du niveau et du rythme de chaque PeF• La personne encourage et valorise les progrès, même partiels, pour maintenir la motivation• L'accompagnement favorise l'autonomie en donnant des conseils concrets et transférables au contexte professionnel.• Etc.	
--------------------------	---	--

Mon résumé